



ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO"
Via Ischia n. 2 90044 –Villagrazia di Carini (PA)
Telefono 091/8674901-Fax.091/8676907
Email: paic86000d@istruzione.it paic86000d@pec.istruzione.it
www.icguttuso.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Collegio Docenti in data 10 Settembre 2020

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e, seguendo le Linee Guida emanate dal ministero della Pubblica Istruzione il 23 giugno 2020, si redige il presente curriculum. Esso prevede che l’insegnamento dell’educazione civica sia trasversale a tutte le discipline, per almeno 33 ore annue.

SCUOLA DELL'INFANZIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO DESCRITTIVO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Abilità • Partecipare alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria in genere, rispettando regole e ruoli • Avere consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone • Maturare il rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. • Esplorare l’ambiente naturale e quello umano con atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni • Assumere comportamenti positivi nell’uso degli strumenti tecnologici (inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici)	Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sè e l'altro (7 ore)

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole (7 ore)

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

• Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
---	---

Linguaggi, creatività, espressione (7 ore)

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento (6 ore)

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici.	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.

• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di “salute e benessere”.	• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (Quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
---	--

La conoscenza del mondo (6 ore)

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO DESCRITTIVO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.	✓ Ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Le buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Il Regolamento di classe. ✓ La violazione dei diritti umani. ✓ Iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Forme di relazioni positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Il diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Emotività ed affettività: espressione verbale e fisica, nella

		forma più adeguata anche dal punto di vista morale. ✓ Raccolta ed accesso alle informazioni del web. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE 4h	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.	✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ I nomi delle emoticon in lingua straniera.
ARTE E IMMAGINE 3h	✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ La tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
MUSICA 2h	✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

EDUCAZIONE FISICA 3h	✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita, individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE 3h	✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	✓ Le diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto. ✓ Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). ✓ La Sacra famiglia e la famiglia di oggi.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
STORIA GEOGRAFIA 4h	✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.	✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.

	✓ Introdurre i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispettare la privacy. ✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ L'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (la Carta di Milano). ✓ La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Il Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
MATEMATICA 2h	✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	✓ I connettivi logici: 'e, non '. I concetti di Vero/Falso. ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà d'un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

SCIENZE 4h	✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Valorizzare le potenzialità del proprio territorio. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse	✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ L'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ I problemi ambientali (la salvaguardia di un monumento, la conservazione di una spiaggia ecc...), analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
-----------------------	---	--

	situazioni di vita.	
TECNOLOGIA 4h	✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	✓ Le informazioni e i canali di ricerca presenti nel web. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Le forme del riciclo e la raccolta differenziata.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 5h	✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé) ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti (Diario, lettera, autobiografia...) ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ La famiglia ✓ Regole di comportamento in rete ✓ Uso corretto di internet

	✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizza gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riconoscere l'importanza delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Acquisire i principi di educazione ambientale e assumere atteggiamenti responsabili	✓ Regolamenti ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita ✓ Violazione dei diritti umani ✓ Il bullismo e il cyberbullismo ✓ Le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Costituzione italiana ed altre carte costituzionali nazionali ed internazionali ✓ Le diversità religiose e culturali: la società multietnica e multirazziale ✓ Il diritto all'integrazione ✓ La tutela e il rispetto dell'ambiente
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6h	✓ Attivare atteggiamenti comunicativi in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscere i simboli dell'identità e alcuni aspetti culturali, paesaggistici e politici dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. ✓ Sapere usare in maniera consapevole il Web.	✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, per situazioni differenti. ✓ I simboli dell'identità nazionale (Le bandiere, i monumenti e siti significativi patrimonio dell'umanità) in lingua straniera. ✓ Il testo regolativo in lingua straniera. ✓ Problematiche ambientali ✓ Il linguaggio dell'informatica in lingua straniera e la Netiquette

		✓ Cibo e cultura ✓ I diritti umani
EDUCAZIONE MUSICALE 3h	✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. ✓ Acquisire la consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di privacy e diritti di autore	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 3h	✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;	✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi. ✓ Visita virtuale del patrimonio artistico nazionale (digitalizzazione museale) ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.
EDUCAZIONE FISICA 3h	✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale	✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

	✓ Intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati. ✓ Utilizzare correttamente gli strumenti informatici e la rete per scopi di: informazione, comunicazione, ricerca e svago.	✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione; elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda; sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle. ✓ Conoscere le regole del primo soccorso ✓ Conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere.
RELIGIONE 2h	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Rispettare l'ambiente	✓ Le diversità religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ I concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi ✓ Enciclica di Papa Francesco <i>Laudato si</i> sull'ambiente ✓ La famiglia
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
STORIA GEOGRAFIA 3h	✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare	✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ La Costituzione ed i suoi principi fondamentali ✓ Le Carte costituzionali nazionali ed internazionali ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. I

	l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti ✓ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individuare comportamenti che sono in contrasto con il concetto di legalità ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione	servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli ✓ L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 ✓ Il Copyright ed il concetto di privacy ✓ Il concetto di legalità e il contrasto alle mafie ✓ Esempi di uomini che hanno contrastato l'illegalità in tutte le sue forme
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE/CONTENUTI
MATEMATICA-SCIENZE 5 h	✓ Osservare, organizzare informazioni e formulare ipotesi per spiegare come la presenza delle specie viventi sia in relazione con le condizioni dell'ecosistema. ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.	✓ Biomi ed ecosistemi; equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita ✓ Il rapporto uomo-natura ✓ Lo sviluppo sostenibile ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Fonti energie alternative

	✓ Sapere individuare le componenti della gastronomia locale per promuovere la cultura del territorio e valorizzare la cultura locale ✓ Assumere corretti stili di vita ✓ Essere in grado di ricercare corrette informazioni sul web, analizzando do l'attendibilità delle fonti	✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Corretti stili di vita ✓ Norme per la trasformazione e la conservazione degli alimenti ✓ Rischi e pericoli sull'uso del web
TECNOLOGIA 3h	✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendo appieno le ragioni. ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretando l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamit	✓ Fasi principali del ciclo produttivo con cui sono ottenuti gli oggetti (sistemi di produzione e di lavorazione) ✓ Riduzione, Riutilizzo, Riciclo e Recupero degli oggetti ✓ Rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti nel web ✓ Norme e regole principali del Codice Stradale in particolare i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

COMPETENZE IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
COSTITUZIONE - Partecipazione politica ed associazionismo - Identità ed appartenenza - Le diversità religiose e culturali	L'alunno conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. L'alunno riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) L'alunno riconosce la necessità di regole, condividerle e rispettarle e partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo stabilendo rapporti corretti con i compagni e gli insegnanti. L'alunno conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.	L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali L'alunno conosce il significato degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale) L'alunno ha acquisito il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali ed agisce consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere" e si riconosce come individuo, portatore di entrambi.	L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali e sa confrontare l'organizzazione della Repubblica Italiana con quella degli Stati europei ed extraeuropei. L'alunno conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale) L'alunno è consapevole di essere parte di una comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise e le rispetta. L'alunno riconosce il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica e comprendere i suoi doveri di cittadino del mondo.

	L'alunno sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. L'alunno ha sviluppato il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. L'alunno conosce e principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). L'alunno ha sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro.	L'alunno conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale. L'alunno ha sviluppato conoscenze e alcune competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. L'alunno riconosce l'importanza della collaborazione e considera il confronto con chi è diverso da sé come occasione di crescita ed arricchimento.	L'alunno ha sviluppato atteggiamenti che contrastano l'illegalità e ha sviluppato l'etica della responsabilità nei confronti delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. L'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. L'alunno, consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, riesce a cogliere la diversità ed il pluralismo culturale come occasione di arricchimento e di autentica crescita umana.
--	--	--	--

LO SVILUPPO SOSTENIBILE -Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio -Valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggistico -Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile	L'alunno conosce gli eventi salienti della propria storia personale; conosce le maggiori feste e tradizioni della realtà territoriale ed ambientale in cui vive (luoghi, storie, tradizioni); sa riferire gli aspetti caratterizzanti e ne ha rispetto. L'alunno sa mettere in atto comportamenti antispreco L'alunno comprende l'utilità della raccolta differenziata e sa usare correttamente i vari contenitori. L'alunno adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione L'alunno riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	L'alunno conoscere il proprio territorio e ne rispetta le bellezze naturali ed artistiche;; ha acquisito senso di responsabilità nei suoi confronti e sviluppato il concetto di appartenenza ad esso. L'alunno comprende che il valore delle risorse naturali è un bene comune e un diritto universale. L'alunno riconosce l'importanza del risparmio energetico e la valenza delle fonti alternative L'alunno ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare L'alunno riconosce la segnaletica stradale di base, sa individuare le situazioni di pericolo sulla strada e mette in atto le corrette regole di circolazione da pedone e da ciclista.	L'alunno ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza) ed individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento L'alunno sa mettere in atto esperienze che inducano a riflettere per acquisire comportamenti corretti e sostenibili. L'alunno adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; ha coscienza della necessità di non inquinare ed utilizza in modo consapevole e responsabile le risorse naturali comuni. L'alunno ha cura e controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione L'alunno è consapevole e capace di muoversi in autonomia e sicurezza nell'ambiente urbano.
--	---	---	---

CITTADINANZA DIGITALE -Uso consapevole di internet -Procedure di sicurezza - Regole di comportamento in rete	L'alunno conosce i primi rudimenti dell' informatica: padroneggia le prime abilità di tipo logico; inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie L'alunno utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. Sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	L'alunno conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi L'alunno è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". L'alunno utilizza con dimestichezza le nuove tecnologie ed inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	L'alunno sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. L'alunno utilizzar la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago L'alunno ha consapevolezza, senza violare i concetti di "privacy e diritti di autore" L'alunno riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 200 n. 122 per il secondo ciclo. Per la Scuola primaria la valutazione sarà effettuata

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023		DI		DI		DI		DI	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati, seppur supportato dai docenti	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nelle situazioni più semplici e/o più vicine alla esperienze del suo vissuto.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla sua esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza, completezza ed originalità.	
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, legalità, salute								

mediante un giudizio descrittivo, mentre per la Scuola Secondaria di I grado mediante un voto in decimi.

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER		L'ATTIVITÀ DI		EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Necessita della sollecitazione degli adulti per acquisire coscienza e consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e i comportamenti civicamente corretti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, supportato dall'aiuto dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidat e, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza. Assume e rispetta i ruoli di responsabilità che gli vengono affidati .	L'alunno adotta, sia nell'ambiente scolastico che extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Esprime riflessioni personali sui comportamenti da assumere o assunti all'interno di un gruppo/comunità. Assume con consapevolezza i ruoli di responsabilità che gli vengono affidati.	L'alunno adotta regolarmente, sia in ambiente scolastico che extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Esprime, argomentandole, riflessioni personali sui comportamenti, da assumere o assunti, all'interno di un gruppo/comunità. Assume con scrupolo i ruoli di responsabilità che gli vengono affidati e sa essere elemento trainante all'interno di un gruppo.	L'alunno adotta sempre, sia in ambiente scolastico che extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Esprime, argomentandole, riflessioni personali sui comportamenti, da assumere o assunti, all'interno di un gruppo/comunità. Sa applicare in contesti diversi e nuovi i comportamenti appresi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.	
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.								
	Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso								

	alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA INFANZIA**

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE - Partecipazione politica ed associazionismo - Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia - Le diversità religiose e culturali	Il sè e l'altro	Le regole di convivenza attraverso il gioco L'ambiente scuola Giochi per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere	3	1° quadrimestre Novembre/Dicembre
	I discorsi e le parole	Filastrocche Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi" Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola	2	2° quadrimestre - Marzo
	Linguaggi, creatività, espressione	La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale La diversità culturale	2	2° quadrimestre - Marzo
	Corpo e movimento	L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni	2	1° e 2° quadrimestre – Gennaio/Febbraio
	La conoscenza del mondo	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	2	1° quadrimestre - Aprile
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
LO SVILUPPO SOSTENIBILE - Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio - Valorizzazione e del paesaggio artistico e paesaggistico - Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile	Il sè e l'altro	Caccia ai rifiuti : le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione	3	2° quadrimestre-Febbraio
	I discorsi e le parole	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi "Mi illumino di meno"	2	2° quadrimestre-Novembre
	Linguaggi, creatività, espressione	Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata, La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina" Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto	2	1° e 2° quadrimestre– Gennaio/Febbraio
	Corpo e movimento	La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	2	2° quadrimestre- Maggio
	La conoscenza del mondo	L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare	2	1° quadrimestre- Novembre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE • Uso consapevole di internet • Procedure di sicurezza • Regole di comportamento in rete	Il sè e l'altro	Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)	1	2° Quadrimestre - Maggio
	I discorsi e le parole	Canzoni tramite device	3	2° Quadrimestre - Dicembre
	Linguaggi, creatività, espressione	Creazioni di immagini in pixel Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l'ape sbadatella (avvio al pensiero logico informatico)	3	2° Quadrimestre – Marzo/Aprile
	Corpo e movimento	Costruzione di percorsi Giochi per imparare a maneggiare il mouse	2	2° Quadrimestre - Maggio
	La conoscenza del mondo	Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	2	2° Quadrimestre – Febbraio/Marzo
			11	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA			33	

MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SCUOLA INFANZIA	
CAMPI ESPERIENZA	DI ORE
IL SE' E L'ALTRO	7
I DISCORSI E LE PAROLE	7
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	7
CORPO E MOVIMENTO	6
LA CONOSCENZA DEL MONDO	6
TOTALE ORE ANNUE	33

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE • Partecipazione politica ed associazionismo • Famiglia e comunità • La diversità	Italiano	Io, tu, noi, i nostri interessi, le nostre emozioni. Scopriamo la diversità come risorsa. Che cos'è una comunità? La mia famiglia, la scuola, il gruppo dei pari. Le regole di una comunità. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. I diritti dei bambini.	2	1° - 2° quadrimestre
	Storia, geografia	L'impegno individuale e collettivo, confronto e rispetto delle opinioni altrui. La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita.	1	1° quadrimestre
	Matematica	Conosciamoci con i grafici a barre.	1	2° quadrimestre
	Inglese	Le diversità culturali, tradizioni a confronto.	2	1°-2° quadrimestre
	Tecnologia	Gli strumenti e i materiali della scuola e della vita quotidiana. Fruizione consapevole e corretta.	1	2° quadrimestre
	Religione	A scuola conosco nuovi amici.	1	1° quadrimestre
	Arte Immagine	Rappresentazione grafica di sé e dell'altro. Rappresento le regole di una comunità.	1	1° quadrimestre
	Musica	Le emozioni in musica... per ascoltare, riflettere e condividere nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	1	1° quadrimestre
	Scienze Motorie	La sicurezza negli ambienti di vita: adottato comportamenti corretti e rispetto le nuove norme.	1	1° quadrimestre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Valorizzazione e tutela del paesaggio artistico e paesaggistico • Sviluppo sostenibile	Italiano	Conversazioni guidate finalizzate a rilevare le problematiche legate all'ambiente. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise in funzione di uno sviluppo sostenibile e acquisire comportamenti ecologici.	1	2° quadrimestre
	Storia, geografia	Conosciamo il nostro territorio, gli usi, le tradizioni e le trasformazioni dell'uomo nel tempo. Azioni possibili volte alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.	2	2° quadrimestre
	Scienze	La tutela e la salvaguardia della natura, il rispetto per tutte le forme di vita. Osservo con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui vivo, formulo previsioni ed ipotesi. Assunzione di comportamenti atti a salvaguardare la salute del territorio.	2	1° - 2° quadrimestre
	Inglese	Green routines.	1	2° quadrimestre
	Tecnologia	La raccolta differenziata. Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	1	2° quadrimestre
	Religione	Il creato: natura da amare e rispettare.	2	1° - 2° quadrimestre
	Arte Immagine	La natura nell'arte, rappresentazioni grafiche.	1	2° quadrimestre
	Scienze Motorie	Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. Muoviamoci in sicurezza. Regole condivise.	1	1° quadrimestre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE • Regole nell'uso di Internet • Procedure uso di Internet • Uso consapevole di internet	Italiano	Giochi linguistici... Semplici procedure digitali per scrivere parole, frasi e semplici testi. Utilizzo dei dizionari digitali.	1	2° quadrimestre
	Storia, geografia	Fruizione di video e documentari didattici in rete. La linea del tempo digitale.	1	2° quadrimestre
	Matematica	Giochi ed esercizi logico- matematici.	1	2° quadrimestre
	Scienze	Fruizione di video e documentari didattici. Esplorazione virtuale degli ambienti e delle forme di vita.	2	1°-2° quadrimestre
	Inglese	Fruizione di video didattici in rete (Youtube, Screencast,Rai scuola) Utilizzo dei dizionari digitali.	1	1° quadrimestre
	Tecnologia	Le parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, mouse, CPU). I vari device digitali per esplorare, salvare e presentare. Semplici programmi per giochi didattici.	2	1° - 2° quadrimestre
	Arte Immagine	Semplici programmi di grafica (Paint). Visione di immagini, opere artistiche d'autore.	1	2° quadrimestre
	Musica	Fruizione di video didattici, brani musicali in rete (Youtube)	1	1° quadrimestre
	Scienze Motorie	Fruizione di giochi didattici ed esercizi dinamico-posturali.	1	2° quadrimestre
Totale ore			11	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA			33	

**MONTE ORE ANNUE INSEGNAMENTO
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	4
INGLESE	4
ARTE ED IMMAGINE	3
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	3
RELIGIONE	3
STORIA, GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	2
SCIENZE	4

TECNOLOGIA	4
TOTALE ORE ANNUE	33

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE • Partecipazione politica ed associazionismo • Famiglia e comunità • La diversità	Italiano	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli in classe e in famiglia; le differenze tra maschi e femmine Le emozioni	2	1° e 2° quadrimestre
	Storia, geografia	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1° e 2° quadrimestre
	Scienze	Rispetto della diversità di tutti gli esseri viventi	1	1° quadrimestre
	Inglese	La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.	2	1° e 2° quadrimestre
	Tecnologia	Il rispetto di regole condivise	1	1° quadrimestre
	Religione	La morale cristiana, l'amore incondizionato di Dio e del prossimo. La Sacra Famiglia	2	1° e 2° quadrimestre
	Arte Immagine	Emozioni in arte: percezione e gestione	1	1° quadrimestre
	Musica	L'Inno nazionale italiano	1	1° quadrimestre
	Educazione fisica	Emozioni in movimento: percezione e gestione	1	1° quadrimestre
Totale ore			13	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Valorizzazione e tutela del paesaggio artistico e paesaggistico • Sviluppo sostenibile	Italiano	Paesaggio, arte e cultura del luogo.	1	2° quadrimestre
	Storia, geografia	Le relazioni causa ed effetto Regole negli ambienti: mare, montagna e città	1	2° quadrimestre
	Matematica	La logica del vero/falso nell' individuare pregiudizi, errori e verità nel rapporto con la natura	1	2° quadrimestre
	Scienze	Rispetto della natura: la raccolta differenziata	2	1° quadrimestre
	Inglese	I termini in lingua inglese in ambito di raccolta differenziata e riciclo	1	2° quadrimestre
	Tecnologia	Le fasi del riciclo e la produzione finita.	2	2° quadrimestre
	Religione	Il rispetto del Creato	1	2° quadrimestre
	Arte Immagine	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	1	1° quadrimestre
	Educazione fisica	La natura e gli alimenti: gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.	1	2° quadrimestre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE • Regole all'uso di Internet • Procedure uso di Internet • Uso consapevole di internet	Italiano	Il reperimento delle informazioni attraverso internet	1	2° quadrimestre
	Storia, geografia	Il concetto di privacy: nella quotidianità e in digitale.	1	2° quadrimestre
	Matematica	L'arrivo e la diffusione di Internet: indicatore di evoluzione nel pensiero matematico (i raggruppamenti in base due: 0/1), di benessere e di sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.	1	2° quadrimestre
	Scienze	I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. La dipendenza da internet e dai giochi digitali: problemi di memoria, di attenzione e di aggressività.	1	2° quadrimestre
	Inglese	Espressione verbali e scritte socialmente accettata e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti, anche e soprattutto in ambito digitale.	1	2° quadrimestre
	Tecnologia	Le parti del pc: input, output e accessori.	1	1° quadrimestre
	Arte Immagine	Rappresentazione iconica di sé e dell'altro che si trova dall'altra parte di un collegamento digitale.	1	1° quadrimestre
	Musica	Emozioni: la paura nel rapporto con l'altro.	1	1° quadrimestre
	Educazione fisica	La corretta postura nelle varie situazioni, anche quando siamo al pc. Gli esercizi posturali.	1	1° quadrimestre
Totale ore			9	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA			33	

**MONTE ORE ANNUE INSEGNAMENTO
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	4
INGLESE	4
ARTE ED IMMAGINE	3
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	3
RELIGIONE	3
STORIA,GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	4

TOTALE ORE ANNUE	33

SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	TEMPI
COSTITUZIONE • Partecipazione politica ed associazionismo • Identità ed appartenenza: tradizioni, comunità e famiglia • La diversità religiose e culturali	Italiano	Il regolamento COVID 19 in classe. Il regolamento di classe	1 1	1° quadrimestre – settembre 1° quadrimestre – ottobre
	Storia	I diritti del fanciullo I principi fondamentali della Costituzione	1 1	1° quadrimestre - novembre 2° quadrimestre – maggio
	Scienze	L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali I corretti comportamenti per rimanere in salute.	2 2	1° quadrimestre novembre 1° quadrimestre - dicembre
	Inglese	Diversità culturali. Le formule di cortesia	1 2	1° quadrimestre - ottobre 1° quadrimestre – novembre e dicembre
	Tecnologia	La segnaletica stradale e le tipologie di strade in riferimento al pedone e al ciclista Il codice stradale: i diritti e doveri del pedone e del ciclista	2 2	2° quadrimestre - aprile 2° quadrimestre - maggio
	Religione	Il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana	1	1° quadrimestre - novembre
	Musica	I simboli dell'identità nazionale ed europea: l'inno italiano ed europeo. Il folclore siciliano in musica	1 1	2° quadrimestre – marzo 1° quadrimestre - novembre
Totale ore			18	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI CLASSE TERZA (indicare solo la classe per cui si progetta)	ORE	TEMPI
LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggio • Fonti di energia rinnovabili e sviluppo sostenibile	Geografia	L'ambiente antropizzato e gli interventi positivi e negativi dell'uomo	2	2° quadrimestre - aprile
	Matematica	I connettivi logici e- non; vero – falso La statistica e il benessere alimentare di un popolo	1 1	1° quadrimestre – dicembre 2° quadrimestre - febbraio
	Religione	Gli alimenti nelle religioni	2	1° quadrimestre - dicembre
	Arte Immagine-	I simboli dell'identità nazionale ed europea: la bandiera italiana ed europea. Il patrimonio culturale e le sue bellezze La Vucciria di R. Guttuso	1 2	2° quadrimestre – marzo 2° quadrimestre - aprile
	Scienze Motorie	Gli alimenti e le loro funzioni nutrizionali La composizione dei cibi preferiti	1 1	2° quadrimestre – gennaio 2° quadrimestre - febbraio
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI CLASSE QUARTA (indicare solo la classe per cui si progetta)	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE • Procedure di sicurezza • Regole del comportamento in rete • Uso consapevole di Internet	Italiano	I mezzi di comunicazione più diffusi e il loro utilizzo nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti	2	1° quadrimestre - novembre
	Inglese	Uso consapevole di social.	1	2° quadrimestre - gennaio
	Scienze Motorie	Il coding: la corretta postura con la danza robotica	1	1° quadrimestre - novembre
Totale ore			4	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED. CIVICA			33	

MONTE ORE ANNUE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	4
INGLESE	4
ARTE ED IMMAGINE	3
MUSICA	2

EDUCAZIONE FISICA	3
RELIGIONE	3
STORIA GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	4
TOTALE ORE ANNUE	33

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE • Partecipazione politica ed associazionismo • Identità ed appartenenza: tradizioni, comunità e famiglia • La diversità religiose e culturali	Italiano	La legalità, la lotta al razzismo e il contrasto alle mafie La Costituzione italiana	2	2° quadrimestre 1° quadrimestre
	Storia	Lo Stato italiano	1	2° quadrimestre
	Geografia	La protezione e la valorizzazione dei beni pubblici	1	2° quadrimestre
	Scienze	Salute e benessere. L'UE e le organizzazioni internazionali.	2	1° quadrimestre
	Inglese	Diversità culturali.	1	2° quadrimestre
	Religione	La pace Riduzione delle disuguaglianze.	2	2° quadrimestre
	Musica	Realtà musicali-educative.	1	1° quadrimestre
	Scienze Motorie	I corretti stili di vita.	1	1° quadrimestre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	Quadrimestre
LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggio • Fonti di energia rinnovabili e sviluppo sostenibile	Italiano	-Agenda 2020 e i 17 obiettivi. (UNRIC)	1	1° quadrimestre
	Storia	Il patrimonio artistico e culturale.	1	1° quadrimestre
	Geografia	Il patrimonio naturale italiano.	1	2° quadrimestre
	Scienze	La biodiversità. I pericoli per l'ambiente.	2	2° quadrimestre
	Inglese	Il patrimonio artistico e culturale.	1	1^° quadrimestre
	Tecnologia	L'uso di energia pulita. Le nuove scoperte della tecnologia a tutela dell'ambiente.	2	1° quadrimestre
	Arte Immagine-	Il patrimonio artistico e culturale. Proteggere e valorizzare i beni pubblici.	1 1	1° quadrimestre 2° quadrimestre
	Musica	Valorizzazione delle fonti musicali storiche.	1	2° quadrimestre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE • Uso di Internet • Procedure nell'uso di Internet • Uso consapevole di Internet	Italiano	Il Cyberbullismo .	1	2^ quadrimestre
	Matematica	La rete Internet Utilizzo di Internet in maniera corretta.	2	2^ quadrimestre 1^ quadrimestre
	Inglese	Le reti Internet. Uso consapevole di social.	2	2^ quadrimestre 1^ quadrimestre
	Tecnologia	Le innovazioni digitali. I nativi digitali.	2	1^ quadrimestre
	Religione	Religione e le nuove tecnologie.	1	2^ quadrimestre
	Arte Immagine	Il gioco dell'oca "go -goals".	1	1^quadrimestre
	Scienze Motorie	L'educazione alla sicurezza. Corretto codice di condotta.	1 1	2^ quadrimestre 1^ quadrimestre
Totale ore			11	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA			33	

MONTE ORE ANNUE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	4
INGLESE	4
ARTE ED IMMAGINE	3
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	3
RELIGIONE	3

STORIA, GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	4
TOTALE ORE ANNUE	33

**SCHEDA PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE • Partecipazione politica ed associazionismo • Famiglia e comunità • La diversità	Italiano	La Costituzione e il Dettato Costituzionale L'Ordinamento dello stato e la sua organizzazione	2 2	1°quadrimestre 2°quadrimestre
	Storia	Lo Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; Le organizzazioni Internazionali (OMS)	2	1°quadrimestre 2°quadrimestre
	Scienze	Ridurre le disuguaglianze	1	2°quadrimestre
	Inglese	Il confronto con la cultura anglofona	4	1° quadrimestre 2°quadrimestre
	Tecnologia	Lavoro dignitoso e crescita economica (art.1 Cost.)	1	1°quadrimestre
	Religione	- Libertà di culto - Dichiarazione dei diritti dei bambini	2 1	1°quadrimestre 2°quadrimestre
	Ed. Motoria	Regole e Buone pratiche da seguire per la salute psicofisica I comportamenti a rischio che danneggiano la salute psicofisica	2 1	1°quadrimestre 2°quadrimestre
Totale ore			18	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
SVILUPPO SOSTENIBILE • Valorizzazione e tutela del paesaggio artistico e paesaggistico • Sviluppo sostenibile	Geografia	Valorizzazione e Tutela del paesaggio Le Organizzazioni che si occupano della tutela dell'ambiente (FAI, WWF...)	2	1°quadrimestre
	Scienze	Vita sott'acqua Vita sulla Terra Lotta contro il cambiamento climatico	3	1°quadrimestre 1°quadrimestre 2°quadrimestre
	Tecnologia	Energia pulita ed accessibile	1	2°quadrimestre
	Arte Immagine	Valorizzazione e tutela del paesaggio artistico e paesaggistico	2	2°quadrimestre
Totale ore			8	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE • Regole nell'uso di Internet • Procedure uso di Internet • Uso consapevole di Internet	Matematica	Statistica, media, algoritmo ed uso consapevole del digitale.	2	2°quadrimestre
	Tecnologia	Uso consapevole di software didattici Uso consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione, social e nuovi ambienti di incontri virtuali.	2	1° quadrimestre 2°quadrimestre
	Arte Immagine	Utilizzo di Software didattici relativi all'ambiente artistico	1	1°quadrimestre
	Musica	Realizzazione di un coro digitale attraverso l'utilizzo dei software	2	2°quadrimestre
	Scienze Motorie			
Totale ore			7	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA			33	

MONTE ORE ANNUE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	4
INGLESE	4
ARTE ED IMMAGINE	3
MUSICA	2
ED.	3

MOTORIA	
RELIGIONE	3
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	4
TOTALE ORE ANNUE	33

SCHEDA PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA I GRADO				
NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	TEMPI
COSTITUZIONE Identità ed appartenenza: tradizioni, comunità e famiglia	ITALIANO	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo I concetti di diritto e dovere (Costituzione Art. 2 ed Art. 3)	2	NOVEMBRE DICEMBRE
	STORIA, GEOGRAFIA	Il concetto di cittadinanza e Costituzione Il concetto di legalità e il contrasto alle mafie: esempi di uomini che hanno contrastato l'illegalità in tutte le sue forme	2	NOVEMBRE DICEMBRE
	MATEMATICA SCIENZE	Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.	1	NOVEMBRE DICEMBRE
	INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA	La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. I simboli dell'identità nazionale (Le bandiere, i monumenti e siti significativi patrimonio dell'umanità) in lingua straniera.	2	NOVEMBRE DICEMBRE
	TECNOLOGIA	Fasi principali del ciclo produttivo con cui sono ottenuti gli oggetti (sistemi di produzione e di lavorazione) con riferimento alle produzioni locali	1	DICEMBRE
	RELIGIONE	La famiglia	1	GENNAIO
	ARTE ED IMMAGINE	Gli elementi caratterizzanti del paesaggio culturale del territorio di appartenenza Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.	1	GENNAIO
	MUSICA	I simboli dell'identità nazionale ed europea (conoscenza e/o esecuzione strumentale dell'inno).	1	GENNAIO

	EDUCAZIONE FISICA	Art.32 della Costituzione (diritto alla salute)	1	GENNAIO
Totale ore			13	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	TEMPI
LO SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio	ITALIANO	La tutela e il rispetto dell'ambiente (Lettura di testi)	1	FEBBRAIO MARZO
	STORIA GEOGRAFIA	La Costituzione (art. 9) L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Rapporto uomo-territorio	1	FEBBRAIO MARZO
	MATEMATICA SCIENZE	Biomi ed ecosistemi; equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita Il rapporto uomo-natura	2	FEBBRAIO MARZO
	INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Edifici e monumenti patrimonio dell'umanità	2	FEBBRAIO MARZO
	TECNOLOGIA	Riduzione, Riutilizzo, Riciclo e Recupero degli oggetti per la sostenibilità e tutela del territorio	1	MAGGIO
	RELIGIONE	Enciclica di Papa Francesco <i>Laudato si</i> sull'ambiente	1	
	ARTE ED IMMAGINE	Monumenti e siti significativi del territorio appartenenza	1	FEBBRAIO
	MUSICA	Strumenti musicali con materiale di riciclo		FEBBRAIO
	EDUCAZIONE FISICA	Prevenzione delle malattie (l'igiene)	1	FEBBRAIO
Totale ore			10	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	TEMPI
CITTADINANZA DIGITALE Regole all'uso di internet	ITALIANO	La dipendenza dai social: lettura di testi e interviste/testimonianze	2	APRILE MAGGIO
	STORIA GEOGRAFIA	Dichiarazione dei diritti in Internet (dal sito Generazioni connesse MIUR) Regole di comportamento in rete	1	APRILE MAGGIO
	MATEMATICA SCIENZE	Rischi e pericoli sull'uso del web I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.	2	APRILE MAGGIO
	INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Il linguaggio dell'informatica in lingua straniera	2	APRILE MAGGIO
	TECNOLOGIA	Rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti nel web e relativo uso consapevole	1	APRILE
	ARTE ED IMMAGINE	Visita virtuale del patrimonio artistico nazionale (digitalizzazione museale)	1	MAGGIO
	MUSICA	Visita virtuale dei luoghi della musica (teatri, sale da concerto, ecc.)	1	APRILE
	EDUCAZIONE FISICA	La corretta postura davanti al PC	1	APRILE
Totale ore			10	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA			33	

MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED. CIVICA CLASSI SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	5
INGLESE E SECONDA LINGUA	6
EDUCAZIONE MUSICALE	3
ARTE ED IMMAGINE	3
EDUCAZIONE FISICA	3

RELIGIONE	2
STORIA', GEOGRAFIA	3
MATEMATICA E SCIENZE	5
TECNOLOGIA	3
TOTALE ORE ANNUE	33

**SCHEDA PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	TEMPI
COSTITUZIONE Le diversità religiose e culturali	ITALIANO	I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà Costituzione: art. 3 e art. 33 Testi/testimonianze sulla violazione dei diritti umani	2	NOVEMBRE DICEMBRE
	STORIA GEOGRAFIA	Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)	2	NOVEMBRE DICEMBRE
	MATEMATICA SCIENZE	Tradizione culinaria locale	2	DICEMBRE
	INGLESE e SECONDA LINGUA STRANIERA	Cibo e cultura	2	NOVEMBRE DICEMBRE
	TECNOLOGIA	Il cibo come elemento di identità culturale: nuove tecnologie e stili alimentari	1	GENNAIO
	RELIGIONE	Le diversità religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.		GENNAIO
	ARTE ED IMMAGINE	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. La diversità nelle espressioni artistico-religiose e le loro caratteristiche (ad es differenza chiese cristiane e gli edifici di altre culture religiose)	1	GENNAIO
	MUSICA	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale	1	GENNAIO
	SCIENZE MOTORIE	La diversità nello sport (art.3 della Costituzione)	1	GENNAIO

Totale ore			12	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	TEMPI
LO SVILUPPO SOSTENIBILE Valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggistico	ITALIANO	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	2	FEBBRAIO MARZO
	STORIA GEOGRAFIA	Unesco e siti	1	FEBBRAIO MARZO
	MATEMATICA SCIENZE	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico sul territorio La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) sulla salute	2	FEBBRAIO MARZO
	INGLESE e SECONDA LINGUA STRANIERA	I parchi nazionali	2	FEBBRAIO MARZO
	TECNOLOGIA	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	1	DICEMBRE
	RELIGIONE	Enciclica di Papa Francesco <i>Laudato si</i> sull'ambiente	1	FEBBRAIO
	ARTE IMMAGINE	I beni culturali presenti nel proprio territorio	1	FEBBRAIO

	MUSICA	Strumenti musicali con materiale di riciclo	1	FEBBRAIO
	SCIENZE MOTORIE	Sicurezza alimentare (i prodotti Bio)	1	FEBBRAIO
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	TEMPI
CITTADINANZA DIGITALE • Procedure nell'uso di internet	ITALIANO	Buone pratiche nell'uso di internet : Il Manifesto della comunicazione non ostile (dal sito www.paroleostili.com)	1	APRILE MAGGIO
	STORIA GEOGRAFIA	Il divario digitale	1	APRILE MAGGIO
	MATEMATICA SCIENZE	I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Corretti stili di vita	1	APRILE MAGGIO
	INGLESE e SECONDA LINGUA STRANIERA	Regole comportamentali sul web Netiquette	2	APRILE MAGGIO
	TECNOLOGIA	Rischi e pericoli nel web in relazione alle App più diffuse tra i giovani	1	APRILE
	ARTE IMMAGINE	Digitalizzazione museale	1	APRILE
	MUSICA	Visita virtuale dei luoghi della musica (teatri, sale da concerto, ecc.)	1	APRILE

	SCIENZE MOTORIE	Promozione dell'attività fisica attraverso Internet	1	APRILE
Totale ore			11	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA			33	

MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA CLASSI SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	5
INGLESE E SECONDA LINGUA	6

EDUCAZIONE MUSICALE	3
ARTE ED IMMAGINE	3
EDUCAZIONE FISICA	3
RELIGIONE	2
STORIA', GEOGRAFIA	4
MATEMATICA E SCIENZE	5
TECNOLOGIA	3
TOTALE ORE ANNUE	33

**SCHEDA PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	TEMPI
COSTITUZIONE Partecipazione politica ed associazionismo	ITALIANO	Il volontariato e la cittadinanza attiva (Lettura di testi)	2	NOVEMBRE DICEMBRE
	STORIA GEOGRAFIA	L'Ordinamento della Repubblica Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli	1	NOVEMBRE DICEMBRE
	MATEMATICA SCIENZE	Associazioni che si occupano dello sviluppo sostenibile per regolamentare il rapporto uomo - territorio	1	NOVEMBRE DICEMBRE
	INGLESE e SECONDA LINGUA STRANIERA	Human rights	2	NOVEMBRE DICEMBRE
	TECNOLOGIA	Anter: Associazione Nazionale Tutela Energie Rinnovabili (Attività " <i>Il sole in classe</i> ")	1	MARZO
	RELIGIONE	I concetti di "laico" e "religioso".	1	GENNAIO
	ARTE IMMAGINE	no		GENNAIO

	MUSICA	Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale	1	GENNAIO
	SCIENZE MOTORIE	Comportamenti corretti legati all'uso di sostanze nocive (norme giuridiche)	1	GENNAIO
Totale ore			10	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile	ITALIANO	Lo sviluppo sostenibile (Lettura di testi)	1	FEBBRAIO MARZO
	STORIA GEOGRAFIA	L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (obiettivo 7 energia rinnovabile,12 consumo responsabile,13 lotta contro il cambiamento climatico)	1	FEBBRAIO MARZO
	MATEMATICA SCIENZE	Il rapporto uomo-natura Lo sviluppo sostenibile La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette sulla salute. Fonti energie alternative	3	FEBBRAIO MARZO
	INGLESE e SECONDA LINGUA STRANIERA	I cambiamenti climatici	2	FEBBRAIO MARZO
	TECNOLOGIA	Fonti di energia rinnovabile	1	FEBBRAIO

	RELIGIONE	Enciclica di Papa Francesco <i>Laudato si</i> sull'ambiente	1	FEBBRAIO
	ARTE IMMAGINE	Le costruzioni ecosostenibili La bioarchitettura e i suoi principi.	2	FEBBRAIO
	MUSICA	Strumenti musicali con materiale di riciclo	1	FEBBRAIO
	SCIENZE MOTORIE	Abuso di sostanze stupefacenti	1	FEBBRAIO
Totale ore			13	

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida e deliberati nel Collegio docenti del 02/09/2020)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE • Uso consapevole di internet	ITALIANO	Il bullismo e cyberbullismo (lettura di testi)	2	APRILE MAGGIO
	STORIA GEOGRAFIA	La normativa a tutela dell'identità digitale	1	APRILE MAGGIO
	MATEMATICA SCIENZE	Comportamenti da rispettare per rimanere in salute	1	APRILE MAGGIO
	INGLESE e SECONDA LINGUA STRANIERA	Uso consapevole dei social	2	APRILE MAGGIO
	TECNOLOGIA	Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber bullismo (corretto utilizzo di strumenti informatici e del web in rapporto al vivere sociale delle odierne generazioni)	1	FEBBRAIO
	ARTE IMMAGINE	Visita virtuale del patrimonio artistico nazionale (digitalizzazione museale)	1	MAGGIO

	MUSICA	Visita virtuale dei luoghi della musica (teatri, sale da concerto, ecc.)	1	APRILE
	SCIENZE MOTORIE	Il cyberbullismo e bullismo nello sport	1	APRILE
Totale ore			10	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA			33	

MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA CLASSI SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	5
INGLESE E SECONDA LINGUA	6
EDUCAZIONE MUSICALE	3
ARTE ED IMMAGINE	3
EDUCAZIONE FISICA	3
RELIGIONE	2
STORIA GEOGRAFIA	3
MATEMATICA E SCIENZE	5
TECNOLOGIA	3
TOTALE ORE ANNUE	33

